

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

РМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ

# **Технологическая карта урока информатики в 6 классе**

**автор-разработчик:** Баева С.В.,  
учитель информатики

с.Вязовка  
2019 г

**Тема урока:** «Знаковые модели»

**Класс:** 6

**Место темы в рабочей программе:** № урока в году - 15, № урока по теме - 2

**Тип урока:** урок решения учебных задач

**Форма урока:** «перевернутый класс»

<b>Общая часть</b>		
Планируемые образовательные результаты		
<i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей; создавать и оформлять различные словесные модели. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей	<b>Познавательные:</b> владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания	Понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности
Решаемые учебные проблемы	1) расширить представления о модели и моделировании 2) познакомиться с видами знаковых моделей; 3) продолжить создавать словесные модели в приложении Word.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	знаковая информационная модель; научное описание; художественное описание, математическая модель	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	ЭОР компьютерное оборудование средства телекоммуникации	
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающее демонстрационное	
Обеспечение урока	1) <u>ученикам:</u> учебник Босова Л.Л. «Информатика 6 класс», тетради, дидактический материал (тесты), карточки, индикаторы, ноутбуки (ПК) 2) <u>учителю:</u> персональный компьютер, ИД, карта оценивания (ЭЛ) 3) презентация «Знаковые модели»; 4) вопросы на доске	
<b>Организационная структура урока</b>		

<b>Этап 1. Организационный момент</b>	
Длительность этапа	1 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p><b>1 слайд (пустой)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, садитесь.</li> <li>- <b>Что вам мешает сейчас настроиться на урок информатики?</b></li> <li>- Проверьте, все ли готово к уроку – учебник, тетрадь, ручки с разной пастой, индикаторы</li> <li>- Т.к. наш урок пройдет в форме «перевернутого класса», то ваша комплексная оценка будет состоять из: контроля знаний, работы с проблемными вопросами и практикума.</li> </ul>
Методы обучения	словесные
Форма организации деятельности учащихся	фронтальная
Функции учителя	Мотивационно-целевая
<b>Этап 2. Контроль знаний</b>	
Длительность этапа	6 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>1) параллельный тематический контроль знаний:</p> <p style="text-align: center;"><b>2 слайд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверим, как вы усвоили материал прошлого урока (раздает Тест № 9 Информационное моделирование, вариант 1)</li> <li><b>Подписываем сверху листочки. У вас будет 4 минуты. С 1 по 4 вопрос с выбором ответа, 5 вопрос – с открытым ответом (слово вписать).</b></li> <li><b>Вопросы есть?</b></li> </ul> <p>2) взаимопроверка тестов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меняемся работами, проверяем другой пастой.</li> <li>- Как мы проверяем? (правильно + , неправильно -)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 слайд</b></p> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1 - 1 2 - 2 3 – 2 4 – 4 5 – моделирование</p> <p style="text-align: center;"><b>4 слайд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставляем оценки по шкале и передаем мне</li> <li><b>«5» - 0 ош., «4» - 1 ош, «3» - 2 ош.</b></li> </ul>
Методы обучения	Словесные, наглядные
Форма организации деятельности учащихся	индивидуальная, парная
Функции учителя	управленческая, контрольно-оценочная
<b>Этап 3. Мотивация</b>	
Длительность этапа	3 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>1) мотивационные вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По какой теме сейчас был тест? (информационное моделирование)</li> <li>- На какие виды делятся инф.модели? (образные, знаковые, смешанные)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5 слайд</b></p>

	<b>- На этом слайде есть знаковые модели?</b> (формула)
Методы обучения	Словесные, наглядные, проблемные
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
Функции учителя	мотивационная, управленческая
<b>Этап 4. Постановка темы и задач урока</b>	
Длительность этапа	3 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>1) тема урока:</p> <p><b>- Кто сформулирует тему урока?</b> Подсказка - мой последний вопрос (Знаковые модели)  <b>6 слайд</b></p> <p><b>- Записываем число и тему урока в тетрадь.</b>  <b>7 слайд</b></p> <p><b>- Какие учебные задачи мы поставим сегодня на уроке, используем подсказки на доске (на доске схема – Что? Как? Зачем?)</b>  <b>ЛК 1) узнать</b>, какие бывают знаковые модели  <b>ЛК 2) научиться</b> различать виды и создавать их с помощью приложений  <b>ЛК 3) понять</b>, зачем необходимо уметь обрабатывать знаковые модели.</p>
Методы обучения	Словесные, наглядные
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции учителя	Информационная, управленческая
<b>Этап 5. Проверка и закрепление материала</b>	
Длительность этапа	12 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p><b>- Чем отличаются ЗМ от других?</b>  <b>- Какие виды ЗМ вы можете выделить?</b> (словесное описание и математические)  <b>- Какие бывают словесные описания?</b> (научные, художественные и др.).  <b>- Назовите отличия научного описания от художественного?</b> (логичность, четкость, слова-профессионализмы, термины).  <b>- Запишите в тетрадь в виде схемы Виды знаковых моделей.</b>  <b>8 слайд</b></p> <p><b>- Проверьте правильно ли вы сделали</b></p> <p><b>- Решим устно проблемные ситуации. Определите по тексту вид знаковой модели и докажите почему вы так решили (по вариантам карточки).</b>  <b>9 – 11 слайд</b></p> <p><b>Проверка (вывести карточки на слайды)</b>  1 в – научное описание, математическая модель (если решить)  2 в – художественное описание, математическая модель (если решить)</p> <p><b>Физкультминутка для глаз</b></p>
Методы обучения	Словесные, наглядные, активные
Форма организации дея-	Фронтальная

тельности учащихся											
Функции учителя	Информационная, управленческая										
<b>Этап 6. Практикум</b>											
Длительность этапа	15 мин										
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>Практический</p> <p style="text-align: center;"><b>12 слайд (задачи)</b></p> <p><b>- Мы решили какие-либо учебные задачи?</b></p> <p>1) <b>узнать</b>, какие бывают знаковые модели</p> <p>2) <b>научиться</b> различать их виды</p> <p><b>- Зачем необходимо уметь обрабатывать знаковые модели, создавать их с помощью ПО?</b> (на всех школьных предметах требуется работа с информацией, делать сообщения, т.п.)</p> <p><b>- Мы переходим к практикуму</b></p> <p><b>- Сегодня на уроке медиатор ....., его задача отмечать в карте оценок правильные ответы, консультировать вас по проблемам.</b></p> <p><b>- Открываем учебник с 170, задание 5 и 6, показываю образец.</b></p> <p>5 задание в шаблоне Word вписать сиквейн слова КОМПЬЮТЕР (вы подготовили его дома)</p> <p>6 задание по образцу в учебнике</p>										
Методы обучения	практические, активные										
Форма организации деятельности учащихся	1) <u>базовый уровень</u> – 5 задание 2) <u>повышенный уровень</u> – 5-6 задания 3) <u>высокий уровень</u> 5-6 задания										
Функции учителя	Управленческая, контрольно-корректирующая										
<b>Этап 7. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание</b>											
Длительность этапа	5 мин										
Рефлексия по достигнутому или недостигнутому образовательным результатам	<p><b>- Все ли поставленные задачи мы решили?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>13 слайд</b></p> <p><b>- Рефлексия</b></p> <p>красный – нет</p> <p>желтый – частично</p> <p>зеленый – полностью</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Я имею представление о видах знаковых моделей</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>2. Я умею создавать словесные модели в приложении</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Я понимаю значение информационного моделирования для учебы и жизни</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">4. Что получилось, понравилось?</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5. Что не получилось, какие затруднения?</td> </tr> </table> <p><b>- Запишем в дневнике ДЗ - п.10, математические модели</b></p> <p><b>- Итоги комплексной оценки по всем этапам урока (выставляют в дневник)</b></p>	1. Я имею представление о видах знаковых моделей		2. Я умею создавать словесные модели в приложении		3. Я понимаю значение информационного моделирования для учебы и жизни		4. Что получилось, понравилось?		5. Что не получилось, какие затруднения?	
1. Я имею представление о видах знаковых моделей											
2. Я умею создавать словесные модели в приложении											
3. Я понимаю значение информационного моделирования для учебы и жизни											
4. Что получилось, понравилось?											
5. Что не получилось, какие затруднения?											