

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

**Технологическая карта
урока информатики
в 7 классе**

автор-разработчик: Баева С.В.,
учитель информатики

2020 г

Тема урока: «Системы программирования»

Класс: 7

Место темы в рабочей программе: раздел 2«Компьютер как устройство работы с информацией», № урока 4 (в учебном году № 13).

Тип урока: комбинированный

Форма урока: интернет-практикум

Общая часть		
Планируемые образовательные результаты		
представления о программировании как о сфере профессиональной деятельности	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки)	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни
Решаемые учебные проблемы	1) развитие представлений учащихся о программировании; 2) обобщение и систематизация представлений учащихся о сферах применения программирования; 3) актуализация умений работы в среде Алгоритмика (Час кода)	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Системы программирования, программирование, программист	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	ЭОР компьютерное оборудование средства телекоммуникации	
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающее демонстрационное	
Обеспечение урока	1) Ученикам: учебник Босова Л.Л. Информатика 7 класс, рабочие тетради, дидактический материал (тесты), карта оценивания, индикаторы. 2) Учителю: персональный компьютер, интерактивная доска; интернет, ноутбуки для каждой группы (2-3) 3) презентация «ПО»; (в запасе Час кода), мотивационный ролик (Час кода) 4) плакат «Час кода», вопросы на доске	
Образовательные интернет-ресурсы	Среда программирования 1) http://codehour.algoritmika.org/	
Организационная структура урока		
Этап 1. Организационный момент		
Длительность этапа	2 мин	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного	1 слайд Оргмомент на урок информатики 2 слайд	

образовательного результата	Проверка ДЗ
Методы обучения	словесные
Средства для реализации данного вида учебной деятельности	Класс сидит за партами, но по группам
Форма организации деятельности учащихся	фронтальная
Функции учителя	Мотивационно-целевая
Этап 2. Проверка домашнего задания	
Длительность этапа	5 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>1) параллельный контроль знаний: Учащиеся - Тест № 9 ПО, вариант 1 (4 минуты) Учитель – проверка д/з в тетрадях.</p> <p>2) взаимопроверка тестов - взаимопроверка Ответы: (вариант 1) 1 - 1 2 - 2 3 – 1 4 – 2 5 - Программное обеспечение «5» - 0 ош., «4» - 1 ош., «3» - 2 ош.</p>
Методы обучения	Словесные, наглядные
Форма организации деятельности учащихся	индивидуальная, парная
Функции учителя	управленческая, контрольно-оценочная
Этап 3. Мотивация	
Длительность этапа	5 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>1) мотивационные вопросы учителя: - По какой теме сейчас был тест? (программное обеспечение) - Вы все правильно ответили на вопрос, что такое ПО (совокупность программ, предназначенных для выполнения на ПК) - Сейчас вы посмотрите ролик, который поможет вам догадаться о теме нашего урока (если есть интернет)</p> <p>2) Просмотр мотивационного ролика (Час кода 2014) https://www.youtube.com/watch?v=Hxu01dbN_44&feature=youtu.be</p>
Методы обучения	Словесные, наглядные, проблемные

Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
Функции учителя	Информационная, мотивационная, управленческая
Этап 4. Постановка темы и задач урока	
Длительность этапа	5 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>1) тема урока: - Кто сформулирует тему урока? Подсказка. О чем был 6 вопрос в тесте, на который вы не отвечали? (что такое системы программирования)</p> <p>3 слайд</p> <p>- Как вы знаете, 4 декабря отмечается день информатики. И во всех школах проводится интернет-урок «Час кода». Поэтому наш урок будет в форме интернет-практикума.</p> <p>- Какие задачи мы поставим сегодня на уроке, используем подсказки на доске (на доске схема – Что? Как? Зачем?)</p> <p>1) узнать, что такое программирование и системы программирования. 2) научиться создавать алгоритмы в среде программирования (Час кода) 3) понять, зачем необходимо уметь программировать и использовать это в учебе и жизни.</p>
Методы обучения	Словесные, наглядные
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции учителя	Информационная, управленческая
Этап 5. Изучение нового материала	
Длительность этапа	10 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>- Записываем число и тему урока в тетрадь. 4 слайд</p> <p>- слово программирование говорит нам, что это действие или процесс, попробуйте объяснить что это?</p> <p>- значит, программист – это....</p> <p>- Что используется для записи программ?</p> <p>- Сколько их?</p> <p>- Чем отличаются все языки?</p>

	<p>- Можно знать их все? Что нужно знать для успешного программирования? - Какие способности для этого должны быть, по вашему, у человека? - Подведем итог, сформулируем как вывод понятие системы программирования. 5 слайд Запишем в тетрадь. - Давайте сравним наше определение с тем, что есть в учебнике на стр. 73. Отличается?</p>
Методы обучения	Словесные, наглядные, активные
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
Функции учителя	Информационная, управленческая

Этап 6. Практикум, закрепление	
Длительность этапа	15 мин
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<p>Практический</p> <p>- Теперь мы разделимся на 2 группы Profi и Next. Работать вы будете на ноутбуках и интерактивной доской.</p> <p>- Выберите медиатора, который будет отмечать в карте правильные ответы участников, проставляйте +</p> <p>- Задания мы выполняем только те, которые у написаны в карте.</p> <p>По итогам практики медиаторы выставляют оценки каждому в группе (критерии внизу)</p> <p>- Перед вами среда тренажера Час кода. Знакомимся с исполнителем и системой команд (демонстрирует)</p>
Методы обучения	практические, активные
Форма организации деятельности учащихся	<p>Групповая (выполняют задание в среде)</p> <p>1) <u>базовый уровень</u> – 2 задания</p> <p>2) <u>повышенный уровень</u> 3 задания</p> <p>3) <u>высокий уровень</u> 4 задания</p>
Функции учителя	Управленческая, контрольно-корректирующая
Этап 7. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание	
Длительность этапа	5 мин

Рефлексия по
достигнутым или
недостигнутым
образовательным
результатам

5 слайд

- Прошу отдать мне карты.

Запишем в дневнике ДЗ - п.2.3, сделать задания, которые мы не выполняли и получить сертификат

- Итоги комплексной оценки по всем этапам урока (выставляют в дневник)

6 слайд

- Рефлексия

красный – нет

желтый – частично

зеленый – полностью

1. Я имею представление о программировании и системах программирования.	
---	--

2. Я обладаю алгоритмическим мышлением	
--	--

3. Я понимаю значение программирования для учебы и жизни	
--	--

4. Что получилось, понравилось?	
---------------------------------	--

5. Что не получилось, какие затруднения?	
--	--